

112 學年度第 2 學期醫學系教學評估委員會第一次會議

紀 錄

時間：113 年 5 月 3 日(五)下午 3:00

地點：醫學館三樓 312 醫學人文空間

主席：黃惠君副系主任

紀錄：劉美足

出席：兵岳忻委員、阮琪昌委員、張景智委員、陳美瑜委員、陳涵栩委員、
陽光耀委員、雷文玫委員

請假：凌憬峯委員、朱本元委員、李芬瑤委員、侯重光委員、張瑞文委員、
許世宜委員、鄭瓊娟委員

列席人員：系學會會長黃胤舫同學

壹、報告事項

一、確認上次會議紀錄，紀錄如【附件一】(略)。

1. 持續追蹤優良教師獲獎比例，109-2 學期至 112-1 學期優良教師比例維持在三成以上，近兩學期有持續增加之情形。

學期別	優良教師 人數	受評估教 師人數	優良教師 比例(%)	獲獎狀 比例(%)	優良教師 填答率(%)	優良教師 平均分數
109-2	126	417	30	57	68	4.43
110-1	139	436	32	81	76	4.42
110-2	119	335	36	69	73	4.43
111-1	131	426	31	89	83	4.41
111-2	119	276	43	55	66	4.54
112-1	250	426	59	51	59	4.55

2. 三年級社區醫學實習自上、下學期各一學分改為各 0.5 學分(117 級現在二年級開始實施)。

二、上學期網路課程評估一至五年級共七十三門課程獲評估，必修五十七門，選修十六門，未有較差課程，六十八門優良課程，共九成三課程為優良課程；而教學評估有五十七門課程受評估，425 位老師獲得學生問卷的填寫，有 1 位較差教師，共有 250 位優良教師，其中 123 位獲得感謝狀，110 位獲得獎狀，17 位獲得琉璃獎座，相關資料請參考【附件二】(略)。

三、自 110-1 學期起依據學生課程教學評估結果(回饋意見)，提及課程重複之問題進行處理，由課程負責單位主管或課程負責人與授課教師進行課程檢視及討論，並回覆處理結果，且將結果提至教學發展委員會與課程委員會進行檢視與列管追蹤。111-2 學期課程負責單位處理結果、112-1 學期學生回饋意見新增重複問題及追蹤總表請參考【附件三】(略)。

四、上學期優良助教暨專案教學助理已依會議決議執行，提供個別回饋結果供單位主管參考並推薦名單，獲推薦名單為外科學科林憶柔、病理學科劉雯玲、解剖學科彭淑婷、劉皓云、蔡國樞、曾思齊、黃靜柔、生理學科姚筱君、陳宜靖、生化學科徐子涵、鄭閔魁、王毓瑄、生科系張崇瑞共 13 位，個別回饋結果請參考【附件四】(略)。

五、本學期教學反應問卷(課程教學評估)自 4 月 29 日(第 11 週)開放學生問卷填寫，截止時間為 6 月 23 日(第 18 週最後一天)，且本系抽獎禮券依上學期會議決議，改為一至五年級各年級一份 1000 元，二份 500 元，二份 200 元。

貳、討論事項

案由一：擬請討論 2024 年畢業生問卷內容。

說明：

一、自 2019 年開始，經第 67 次全國公私立醫學校院院長會議決議，制定全國共同版本的畢業生問卷，今年仍持續進行調查。

二、初擬 2024 年畢業生問卷內容請參考【附件五】(略)。

決議：修改後 2024 年畢業生問卷內容如附件一。

案由二：擬修訂「國立陽明交通大學醫學院醫學系優良教師遴選辦法」。

說明：

一、至 112-1 學期已頒發 393 座琉璃獎座，其中 112-1 學期有 17 座，一座 3,700 元，共需 62,900 元，此費用原由學校每年提撥教改經費 200 萬支付，但自 113 年開始學校無法再提供 200 萬教改經費，造成系上龐大負擔，故需調整遴選辦法，擬將連續三年改為連續六年，才能獲得琉璃獎座。

二、擬修訂內容對照表如下：

序號	原內容	修改後內容
第三條	優良教師獎勵方式： 1.問卷填答率 20%-60%，頒發醫學系感謝狀。 2.問卷填答率 60% 以上(含)，頒發醫學院獎狀。 3.如連續 <u>三年</u> 獲得獎狀，改頒發琉璃獎座，但終身只能獲頒一次。 4.表揚於琉璃獎座榮譽榜。 5.獲得優良教師獎狀，得獲推薦為醫學系教學獎候選人。	優良教師獎勵方式： 1.問卷填答率 20%-60%，頒發醫學系感謝狀。 2.問卷填答率 60% 以上(含)，頒發醫學院獎狀。 3.如連續 <u>六年</u> 獲得獎狀，改頒發琉璃獎座，但終身只能獲頒一次。 4.表揚於琉璃獎座榮譽榜。 5.獲得優良教師獎狀，得獲推薦為醫學系教學獎候選人。

三、本案若通過，提醫學系課程委員會審查。

決議：照案通過，修改後「國立陽明交通大學醫學院醫學系優良教師遴選辦法」如附件二。

案由三：擬請推薦教學獎候選人。

說明：

- 一、依據學校、醫學院及本系遴選辦法，候選人須為專任(含專案)、年資滿二年以上、遴選前2年期間至少兩學期平均每週實際授課時數達3小時、遴選前二學期(111學年)網路教學評估至少有一學期獲得優良教師獎狀或經單位推薦、111學年學生回饋平均分數須大於或等於本系的平均分數4.40、110-2學期至112-1學期至少二個學期學生回饋平均分數大於或等於本系的平均分數，且傑出教學獎獲獎教師於獲獎後的次二學年內不可再列為該獎項候選人；優良教學獎獲獎教師於獲獎後的次一學年內不可再列為該獎項候選人，共有23位候選人符合。
- 二、經本系課程委員會決議，自109學年度開始加入醫學院科所合一(含生科院生化所及微免所)任職於所的老師，共同與學科老師進行遴選。
- 三、本系遴選辦法第三條，本系可推薦名額為本系專任師資數(含專案教師、不含助教)之百分之十(小數部份四捨五入)，另額外推薦一名北榮以外教學醫院專任教師，本次可推薦8+1位候選人。
- 四、遴選擬依基礎、公衛及臨床三大領域之學科專任師資數，按比例推薦人數，112學年度第一學期基礎教師數11人、公衛教師數9人、臨床教師數64人。
- 五、遴選公式一： $A1 \times Di + B \times C$ ，A1：平均授課時數(僅列入開授於本系之時數(包括彈性調整授課時數))，Di：各課程問卷平均總和，B：各課程授課時數之權重，C：各課程修課人數之權重；

B=1 若獲獎狀授課時數<3

B=2 若 $3 \leq$ 獲獎狀授課時數 ≤ 10

B=3 若 $10 <$ 獲獎狀授課時數 ≤ 17

B=4 若獲獎狀授課時數>17

C=1 若修課人數 ≤ 10

C=2 若 $11 \leq$ 修課人數 ≤ 20

C=3 若 $21 \leq$ 修課人數 ≤ 30

C=4 若 $31 \leq$ 修課人數 ≤ 40

C=5 若 $41 \leq$ 修課人數 ≤ 50

C=6 若 $51 \leq$ 修課人數 ≤ 60

C=7 若 $61 \leq$ 修課人數 ≤ 70

C=8 若 $71 \leq$ 修課人數 ≤ 80

C=9 若 $81 \leq$ 修課人數 ≤ 90

C=10 若修課人數 ≥ 91

遴選公式二： $\sum Di * Bi / \text{SUM}(Bi)$ ，Di：各課程問卷平均總和，Bi：各課程授課時數，公式一為著重對系上的貢獻度，公式二為著重於學生回饋分數，由此二公式各選出前15位，再由二個公式之排序平均值分領域依序推薦，同值時以抽籤方式決定，相關資料請參考【附件六】(略)。

決議：

1. 依公衛、基礎及臨床三大領域之專任師資比(公衛：基礎：臨床=1:1:6+1)進行遴選且候選人前一學年未獲選醫學院優良教學獎。
2. 本次以公式一及公式二之排序平均列出推薦名單及後補順序，推薦名單為李威儒、李國熙(北市聯醫)、張景智、張瑞文、彭莉甯、陽光耀、楊秀儀、蔡佩君及

謝忱希(亞東醫院)共九位老師；後補順序名單分別為臨床領域：李欣蓉老師、侯珮珊老師、吳莉玲老師、雷文玫老師、嚴錦城老師、張佩靖老師，基礎領域：侯珮珊老師、吳莉玲老師，公衛領域：雷文玫老師、周穎政老師。

案由四：上學期有一位較差教師，擬請討論。

說明：本系輔導網路教學評估較差教師作業流程及學生回饋結果請參考【附件七】(略)。

決議：此位老師為首次被學生評為較差教師，已將學生意見反映給授課老師、課程負責人及單位主管，持續觀察下次學生回饋結果。

參、臨時動議(無)

肆、散會(下午 3:50)

2024 陽明交通大學醫學系畢業生問卷

學號：_____ 姓名：_____ (僅為確認無重複填寫用)

常用的 e-mail：_____ (僅供畢業後系上相關訊息通知用)

※是否有參加國內或國外研究所考試(可複選)：

國內且已錄取 國內但未錄取 國外且已錄取 國外但未錄取 否

※是否曾因下列活動出國：

(一至六年級，包括見習，實習，參加國際交換學生，短期研究，訪問，國際會議發表論文，國際志工，國際醫療服務，國際醫學生會議等)

是 否

※是否曾申請國際志工服務：

是 否

※是否曾申請出國實習：

是 否

※是否曾經因為經濟因素輟學，造成延遲畢業：

是 否

※ 此為離校手續必繳交之問卷，誠懇邀請即將畢業的您填寫這份問卷，因為我們非常重視您的意見，您的回饋有助於母校的進步與成長！

勾選：0=不適用(or 無經驗)，1=非常不同意(or 非常不滿意)，2=不同意(or 不滿意)，3=差不多(普通)，4=同意(or 滿意)，5=非常同意(or 非常滿意)；

I) 整體醫學教育

	5	4	3	2	1
1. 我很清楚本系及各學科的教學目標					
2. 本系之教學目標、教學方法、評分有互相配合					
3. 本系之醫學知識、臨床技能與人文教育並重					
4. 本系之教育使我學到具醫療專業素養之醫療照護					
5. 本系之教育使我有機會參與醫學科學研究					
6. 整體而言，我很滿意本系的醫學教育品質					

II) 課程

一、通識課程

	5	4	3	2	1
1. 必修課外，有足夠的時間可安排修通識課程					
2. 本系通識課程的學分下限適中					
3. 本系可提供選修的通識課程選項多元					
4. 本系可提供選修的通識課程對我很有幫助					

二、人文醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系人文醫學課程的內容合宜					
2. 本系人文醫學課程的份量適中					
3. 本系人文醫學課程有與臨床應用整合					
4. 本系人文醫學課程對我很有幫助					

三、基礎醫學課程

	5	4	3	2	1
1. 本系的基礎醫學課程的內容合宜					
2. 本系的基礎醫學課程的份量適中					
3. 本系的基礎醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的基礎醫學課程有與臨床整合					
5. 本系的基礎醫學課程對我很有幫助					

四、臨床醫學課程（針對講課 Lecture 的部分）

	5	4	3	2	1
1. 本系的臨床醫學課程的內容合宜					
2. 本系的臨床醫學課程的份量適中					
3. 本系的臨床醫學課程的評量方式公平合宜					
4. 本系的臨床醫學課程有與臨床實習整合					
5. 本系的臨床醫學課程對我很有幫助					

五、臨床實習

	5	4	3	2	1
1. 本系安排的臨床實習有很好的品質					
2. 本系安排的臨床實習中之臨床實作有學習意義					
3. 本系安排的臨床實習中之評量方式公平合宜					
4. 本系安排的臨床實習對我很有幫助					
5. 本系安排的臨床實習中之臨床實作的份量	○ 非 常 多	○ 有 點 多	○ 適 中	○ 有 點 少	○ 非 常 少
6. 本系安排的臨床實習學習和工作量的負荷	○ 太 重	○ 有 點 重	○ 剛 好	○ 有 點 輕	○ 太 輕

在您施行臨床技能時是否有被主治醫師或住院醫師直接指導、Supervision？

在臨床實習時，您是否有得到充足的學習指引以了解學習上的方向？

在臨床實習時，您是否有得到適當的學習表現回饋以了解自己的表現？

科別	無經驗	有足夠的 Supervision	有得到充足指引、回饋
----	-----	------------------	------------

內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
放射科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

在臨床實習時，各科安排的臨床實作有學習意義？

在臨床實習時，各科安排的夜間實習（含過夜實習）有學習意義？

科別	無經驗	臨床實作有學習意義					夜間實習有學習意義				
內科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
外科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
小兒科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
婦產科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
急診科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
家醫科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
精神科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
神經科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
復健科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
皮膚科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
眼科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
耳鼻喉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
泌尿科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
骨科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
麻醉科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
放射科	0	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1

六、其他問題

	5	4	3	2	1
1. 問題導向學習(PBL)對於自主學習行為有很大的影響					

2. 「醫學人文」及「醫師與社會」領域課程應納入 PBL 課程					
3. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心自我學習					
4. 經歷過醫三、四 PBL 整合課程後讓我有信心迎接醫五的課程					
5. 整體醫五核心實習課程安排讓我有信心面對醫六實習					
6. 醫六 3 個月選修實習課程的安排有很高的彈性					
7. 我醫六 3 個月選修實習課程的安排是以多學習為首要考量					
8. 醫六 3 個月選修實習課程，我有學習到有別於學校所屬教學醫院的知識					
9. 醫六 3 個月選修實習課程，有助於我更了解自己的志向					
10. 我贊成系上繼續推行醫六 3 個月選修實習課程					
11. 醫六 3 個月國內選修實習醫院，是否有安排臨床導師	○是—○否 (如勾“否”者，請列出醫院名稱)				
11. 醫六三榮實習，對於醫院的評量方式及提前回饋，以有足夠時間進行補救感到					
12. 醫六三榮實習，對於課程規劃有利於國考感到					
13. 醫六三榮實習，整體而言對於醫院課程安排感到					

III) 教師整體的教學品質

	5	4	3	2	1
1. 大部分教師教學技巧優良					
2. 大部分教師專業學養優良					
3. 大部分教師親切熱忱，堪為優良典範					
4. 大部分教師能給學生公平合宜的評量					
5. 大部分教師能予學生適當的回饋意見					

IV) 學校環境與行政體系

	5	4	3	2	1
1. 我覺得學校整體學習與校園生活設施優良					
2. 我覺得學校學習資源充足方便					
3. 我覺得學校可以讓我的需要與意見充分表達					

V) 性別議題：

1. 整體而言，對於同學之間具有性別平等的態度感到	○非常滿意	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不滿意
2. 整體而言，對於老師具有性別平	○非常滿	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不

等的態度感到	意				滿意
3. 整體而言，對於實習醫學生訓練制度(如：排班、實習科別安排、值班等)具有性別平等觀念感到	○非常滿意	○滿意	○普通	○不滿意	○非常不滿意
4. 對於性別議題之建議：					

VI) 畢業時個人能力評估與生涯規劃：

一、畢業時我自己認為我有良好的下列六大核心能力

	5	4	3	2	1
1.病人照護					
2.醫學知識					
3.從工作中學習及成長					
4.人際關係及溝通技巧					
5.專業素養					
6.制度下之臨床工作					

二、畢業時個人實力評估

	5	4	3	2	1
1. 收集病史作理學檢查					
2. 以臨床所見的情況，來優先排列鑑別診斷					
3. 解釋常用的診斷及建議篩檢的檢驗					
4. 開立醫囑與處方，並且能夠加以思辨					
5. 在病歷上清楚完整呈現病情變化					
6. 在臨床活動中，口頭報告病人的情況					
7. 能發掘或想出臨床上的問題，找出證據用來照顧病人					
8. 轉送或接受病人，並且在過程中，負起照顧的責任					
9. 與職場上不同領域的工作人員協調合作					
10. 察覺需要快速或緊急處置的病人，並且能夠即時評估與處理					
11. 適切向病人或家屬解釋並獲取手術或特別醫療操作的同意書的能力					
12. 找出與辨認醫療系統上的不足或缺失，並且協助病人安全提昇、品質改進、以及參與培育的能力					
13. 具備社會或文化脈絡的敏感度(例如新移民等)					
14. 具備主動學習能力					
15. 能堅守醫療倫理、研究倫理及學術倫理					
16. 自認為足以勝任一般醫療業務(指 PGY1 工作)					
17. 自認為足以通過國家醫師執照考試					

18. 自認為有獨立學習的能力					
19. 自認為有解決臨床問題的能力					

三、生涯規劃

		5	4	3	2	1
1. 可能從事的科別?(例如內科或外科,請按志願優先順序填)	1					
	2					
	3					
	4	尚未決定				
2. 希望成為何種屬性之醫師(以數字代表志願順序)		基礎研究				
		在醫學中心當主治醫師				
		在社區醫療機構服務				
		獨立開業				
		到偏遠或資源不足的地方服務				
		從事醫療行政工作				
		其他_____				
3. 請問是否已申請 PGY		○是 ○否(否者請直接填寫第 6 題)				
4. 請問是否已被錄取		○是 ○否(否者請直接填寫第 6 題)				
4-1.是哪幾間醫院(至多列出最想去的前三間)						
5. 請問決定去哪一間醫院						
5-1. 請問決定去的醫院是否為自己的前三志願						
6. 請問未來想申請哪些醫院及科別(列出前三間最想去的)	1					
	2					
	3					

VII) TMAC 評鑑題目:

1.您是否曾接受教師指導參與研究計畫	○是	○否			
2.您是否曾參與志工活動(志工的定義是指自願性在課餘時間參與學生社團或機構舉辦的服務活動)	○是	○否			
3.您是否曾選修“服務學習課程”(不含必修課程)	○是	○否			
4.於下列各科中得到充足「期中的回饋」	○是	○否(請述明理由)			
(1)家醫科					

(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
(7)急診科					
(8)放射科					
(9)神經科					
(10)骨科					
(11)高齡科					
5.於下列各項中，對於「 教師給予之回饋 」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
(8)急診科					
(9)放射科					
(10)神經科					
(11)骨科					
(12)高齡科					
6.於下列各科中病史詢問是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
(7)急診科					
(8)神經科					
(9)骨科					
(10)高齡科					
7.於下列各科中身體診察是否直接被觀察指導	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			

(1)家醫科					
(2)內科					
(3)婦產科					
(4)小兒科					
(5)精神科					
(6)外科					
(7)急診科					
(8)神經科					
(9)骨科					
(10)高齡科					
8. 於下列各項中，對於「被直接觀察」感到滿意	<input type="radio"/> 是	<input type="radio"/> 否(請述明理由)			
(1)臨床實習(整體)					
(2)家醫科					
(3)內科					
(4)婦產科					
(5)小兒科					
(6)精神科					
(7)外科					
(8)急診科					
(9)神經科					
(10)骨科					
(11)高齡科					
9. 對於下列主題之學習感受	<input type="radio"/> 不足	<input type="radio"/> 適當	<input type="radio"/> 過量		
(1)疾病診斷					
(2)疾病處理					
(3)臨床推理					
(4)健康維護					
(5)疾病預防					
(6)健康決定因素					
10. 下列基礎醫學領域有助於學生之臨床實習	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					

(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					
11. 下列基礎醫學領域有助於學生之公共衛生醫療	<input type="radio"/> 極佳	<input type="radio"/> 佳	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不佳	<input type="radio"/> 極不佳
(1)生物化學					
(2)遺傳學					
(3)解剖學					
(4)免疫學					
(5)微生物學					
(6)病理學					
(7)藥理學					
(8)生理學					
(9)公共衛生學					

12. 曾在系上(含導師、授課教師等)接受過對生活、生涯、學業等等輔導或諮詢，可提供我解決問題的幫助或方向。	<input type="radio"/> 無經驗	<input type="radio"/> 非常同意	<input type="radio"/> 同意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不同意	<input type="radio"/> 非常不同意
13. 對於職涯諮詢服務感到	<input type="radio"/> 無經驗	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
14. 對於選修課程指引感到	<input type="radio"/> 無經驗	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
15. 對於經濟援助諮詢和服務感到	<input type="radio"/> 無經驗	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

16. 我認為有被老師不當對待的經驗(例如騷擾事件或虐待)	<input type="radio"/> 有，且有向系上反應	<input type="radio"/> 有，但未向系上反應	<input type="radio"/> 否	(如勾”有”者，請詳加說明，含未	
-------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-------------------------	------------------	--

				向系上反應的理由)	
17. 對於校內學習與休息空間感到	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意
18. 對於會影響學籍(年級)所採取的措施、相關法規及處理程序的滿意度(例如學生選修課程應行注意事項或進醫五前學籍的審查等)	<input type="radio"/> 非常滿意	<input type="radio"/> 滿意	<input type="radio"/> 普通	<input type="radio"/> 不滿意	<input type="radio"/> 非常不滿意

VIII) 對醫學系的建言：

國立陽明交通大學醫學院醫學系優良教師遴選辦法

(經 99.5.11 九十八學年度第二學期醫學系教學評鑑委員會議通過)
(經 100.4.20 九十九學年度第二學期醫學院教學評鑑委員會議通過)
(經 101.8.17 一〇〇學年度第一學期醫學院教學評鑑委員會議通過)
(經 102.1.16 一〇一學年度第一學期醫學系教學評量委員會議通過)
(經 102.12.25 一〇二學年度第一學期醫學系教學評量委員會議通過)
(經 103.3.31 一〇二學年度第二學期醫學院教學評鑑委員會議通過)
(經 104.7.1 一〇三學年度第二學期醫學系教學評估委員會議通過)
(經 108.5.2 一〇七學年度第二學期醫學院教學評估委員會議通過)
(經 109.10.7 一〇九學年度第一學期醫學系教學評估委員會議通過)
(經 109.11.3 一〇九學年度第一學期醫學系課程委員會議通過)
(經 112.12.1 一一二學年度第一學期醫學系教學評估委員會議通過)
(經 113.5.3 一一二學年度第二學期醫學系教學評估委員會議通過)

第一條 本系為鼓勵教學優良教師，肯定其在教學上的努力與貢獻，特訂定本辦法。

第二條 優良教師需符合以下二條件：

1. 問卷填答率達 20% 以上。
2. 學生網路教學評估滿意度平均 4 分(含)以上。

第三條 優良教師獎勵方式：

1. 問卷填答率 20%-60%，頒發醫學系感謝狀。
2. 問卷填答率 60% 以上(含)，頒發醫學院獎狀。
3. 如連續六年獲得獎狀，改頒發琉璃獎座，但終身只能獲頒一次。
4. 表揚於教師榮譽榜。
5. 獲得優良教師獎狀，得獲推薦為醫學系教學獎候選人。

第四條 本辦法經醫學系教學評估委員會通過，報醫學院教師發展委員會核備後實施，修正時亦同。